

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____ О.Н. Макарова
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
МБОУ Михайловская СОШ:
_____ Л.Ф. Гарипова
29.08. 2024 год

«Утверждаю»
Директор школы
МБОУ Михайловская СОШ:
_____ Г.В. Игнатьева
Приказ № 93 от 29.08.2024 года

Рабочая программа

внеклассной деятельности

направление: общеинтеллектуальное
"Юный полиглот"

Класс: 5

Срок реализации: 1 год
МБОУ Михайловская средняя общеобразовательная школа
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Составитель: Утябаева Людмила Юзекаевна,

учитель английского языка 1 квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от
от "29" __08__ 2024 г

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения обучающиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных

ситуациях.

- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, мой дом)	6
2	Мой распорядок дня	2
3	Традиции и обычаи Великобритании	20

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)				
1	О себе: игра «Я-творец»	1	03.09		Развитие навыков диалогической речи .
2	Мои увлечения	1	10.09		Развитие навыков диалогической речи .
3	Мой друг. Описание внешности	1	17.09		Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
4	Письмо другу.	1	24.09		Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
5	Моя семья. Семейное дерево; рассказ о семейном дереве	1	01.10		Составление семейного дерева.
6	Моя семья. Семейное дерево; рассказ о семейном дереве	1	08.10		Изучение традиции и обычая народа изучаемого языка
7	День рождения в Великобритании	1	15.10		Изучение традиции и обычая народа изучаемого языка
8	Мой дом. Моя комната.	1	22.10		Развитие умения описывать предмет или картинку
	Здоровый образ жизни				
9	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	12.11		Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждого дня жизни семьи
10	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	19.11		Развитие творческих способностей ребенка.
11	День мам в России и Великобритании	1	26.11		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
12	Мой выходной день; составление плана	1	03.12		Составление плана выходного дня

	выходного дня				
13	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	10.12		Развитие творческих способностей ребенка.
	Традиции и обычаи Великобритании				
14	Рождество в Великобритании	1	17.12		формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.
15	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	24.12		Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение страноведческих знаний
16	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	14.01		Развитие творческих способностей ребенка. Разучивание стихов и песен о празднике
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	21.01		Развитие творческих способностей ребенка. Разучивание стихов и песен о празднике
18	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	28.01		Развитие творческих способностей ребенка.
19	Фестиваль "Говорим и поём по-английски"	1	04.02		Развитие творческих способностей ребенка.
20	День Святого Валентина	1	11.02		Развитие творческих способностей ребенка.
21	День Святого Валентина. Конкурс валентинок.	1	18.02		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
22	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1	25.02		Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию.
23	Английская кухня, национальные блюда. Рецепт моего любимого блюда.	1	04.03		Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.
24	Сказка "Белоснежка и семь гномов"	1	11.03		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
	Все о Великобритании				
25	Сказка "Белоснежка и семь гномов"	1	18.03		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
26	День английских сказок	1	01.04		Развитие творческих способностей детей в ходе

					подготовки и проведения праздников
27	Творчество А.А. Милн.	1	08.04		Ознакомление с информацией через использование ИКТ
28	История и культура Англии; государственная символика	1	15.04		Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов.
29	Творчество А.А. Милн.	1	22.04		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
30	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1	22.04		Ознакомление с информацией через использование ИКТ
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	06.05		Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	13.05		Просмотр видео фильма. Участие в беседе. Знакомство с информацией о достопримечательностях Британии.
33	В магазине сувениров	1	13.05		Развитие навыков диалогической речи .
34	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1	20.05		Закрепление страноведческих знаний
35	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.	1	20.05		Обобщение по теме "Всё о Великобритании".
	Итого	35			

Содержание программы

1. О себе (1 час)

Игра «Я – творец». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

2. Мои увлечения (1 час)

Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

3. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух.

4. Характеристика человека. Мой друг (1 час)

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов. Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

5. Письмо другу (1 ч)

Обучение написанию письма по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

6. Моя семья. Семейное дерево (1 час)

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, Строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

7. Мой дом, комната (1 час)

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

8. Мой распорядок дня (2 час)

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

9. Мой выходной день (1 час)

Составление плана рабочего и выходного дня.

10. Рождество в Великобритании (1 час)

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

11. Новый год в Великобритании (1 час)

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

12. Фестиваль "Говорим и поём по-английски". Разучивание песен и стихотворений (5 часов)

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Страны рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

13. Творчество А.А. Милн . (2 час)

14. Сказка "Белоснежка и семь гномов". День сказок (3 часа)

Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

15. День Святого Валентина. День мам в России и Великобритании. (3 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

16. Католическая Пасха (1 час)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

17. Традиции английского чаепития. Английская кухня, национальные блюда. Рецепт моего любимого блюда. (2 часа)

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

18. Англия. (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

19. Школы Великобритании (1 час)

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

20. Видео экскурсия по Лондону. В магазине сувениров (2 часа)

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

21. Страноведческая викторина (1 час)

Проведение страноведческой викторины.

22. Конкурс рисунков. (1 час)

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

29.08.24 13:20 (MSK)

Сертификат CDB3CF8C65A4AE1B496ADFE38A8BCF3E

УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ

ТАТАРСТАН, Игнатьева Гузаль Вазировна, ДИРЕКТОР

