

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ О.Н. Макарова  
Протокол № 1 от 29.08.2024 года

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
МБОУ Михайловская СОШ:  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Гарипова  
29.08. 2024 год

«Утверждаю»  
Директор школы  
МБОУ Михайловская СОШ:  
\_\_\_\_\_ Г.В. Игнатьева  
Приказ № 93 от 29.08.2024 года

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
направление: общеинтеллектуальное  
"Юный полиглот"  
Класс: 5  
Срок реализации: 1 год  
МБОУ Михайловская средняя общеобразовательная школа  
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

Составитель: Утябаева Людмила Юзекаевна,  
учитель английского языка 1 квалификационной категории

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол №1 от  
от "29" \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2024 г

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

***В конце обучения обучающиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

***Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):******Личностные результаты:***

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных

ситуациях.

- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, мой дом)	6
2	Мой распорядок дня	2
3	Традиции и обычаи Великобритании	20

4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	7
---	---	---

**Календарно – тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты		Основные виды деятельности
			По плану	По факту	
	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>				
1	О себе: игра «Я- творец»	1	03.09		Развитие навыков диалогической речи .
2	Мои увлечения	1	10.09		Развитие навыков диалогической речи .
3	Мой друг. Описание внешности	1	17.09		Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
4	Письмо другу.	1	24.09		Составление электронного письма другу. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу
5	Моя семья. Семейное дерево; рассказ о семейном дереве	1	01.10		Составление семейного дерева.
6	Моя семья. Семейное дерево; рассказ о семейном дереве	1	08.10		Изучение традиции и обычаев народа изучаемого языка
7	День рождения в Великобритании	1	15.10		Изучение традиции и обычаев народа изучаемого языка
8	Мой дом. Моя комната.	1	22.10		Развитие умения описывать предмет или картинку
	<b>Здоровый образ жизни</b>				
9	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	12.11		Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи
10	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1	19.11		Развитие творческих способностей ребенка.
11	День мам в России и Великобритании	1	26.11		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
12	Мой выходной день; составление плана	1	03.12		Составление плана выходного дня

	выходного дня				
13	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	10.12		Развитие творческих способностей ребенка.
	<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>				
14	Рождество в Великобритании	1	17.12		формируют уважительное отношение к иноязычной культуре.
15	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1	24.12		Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение страноведческих знаний
16	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	14.01		Развитие творческих способностей ребенка. Разучивание стихов и песен о празднике
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	21.01		Развитие творческих способностей ребенка. Разучивание стихов и песен о празднике
18	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1	28.01		Развитие творческих способностей ребенка.
19	Фестиваль "Говорим и поём по-английски"	1	04.02		Развитие творческих способностей ребенка.
20	День Святого Валентина	1	11.02		Развитие творческих способностей ребенка.
21	День Святого Валентина. Конкурс валентинок.	1	18.02		Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Расширение страноведческих знаний учащихся.
22	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1	25.02		Знакомство с историей страны изучаемого языка. Обучение краткому монологическому высказыванию.
23	Английская кухня, национальные блюда. Рецепт моего любимого блюда.	1	04.03		Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах. Просмотр презентации.
24	Сказка "Белоснежка и семь гномов"	1	11.03		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
	<b>Все о Великобритании</b>				
25	Сказка "Белоснежка и семь гномов"	1	18.03		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
26	День английских сказок	1	01.04		Развитие творческих способностей детей в ходе

					подготовки и проведения праздников
27	Творчество А.А. Милн.	1	08.04		Ознакомление с информацией через использование ИКТ
28	История и культура Англии; государственная символика	1	15.04		Знакомство с символами. Работа в группах. Беседа об истории символов.
29	Творчество А.А. Милн.	1	22.04		Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
30	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1	22.04		Ознакомление с информацией через использование ИКТ
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	06.05		Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1	13.05		Просмотр видео фильма. Участие в беседе. Знакомство с информацией о достопримечательностях Британии.
33	В магазине сувениров	1	13.05		Развитие навыков диалогической речи .
34	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1	20.05		Закрепление страноведческих знаний
35	Конкурс рисунков. Одна из достопримечательностей Лондона, которая мне запомнилась больше всего.	1	20.05		Обобщение по теме "Всё о Великобритании".
	Итого	35			

### Содержание программы

#### 1. О себе (1 час)

Игра «Я – творец». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### 2. Мои увлечения (1 час)

Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### 3. Описание внешности (1 час)

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### 4. Характеристика человека. Мой друг (1 час)



Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов. Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **5. Письмо другу (1 ч)**

Обучение написанию письма по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

#### **6. Моя семья. Семейное дерево (1 час)**

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, Строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

#### **7. Мой дом, комната (1 час)**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

#### **8. Мой распорядок дня (2 час)**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

#### **9. Мой выходной день (1 час)**

Составление плана рабочего и выходного дня.

#### **10. Рождество в Великобритании (1 час)**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

#### **11. Новый год в Великобритании (1 час)**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

#### **12. Фестиваль "Говорим и поём по-английски". Разучивание песен и стихотворений (5 часов)**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

#### **13. Творчество А.А. Милн . (2 час)**

#### **14. Сказка "Белоснежка и семь гномов». День сказок (3 часа)**

Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

#### **15. День Святого Валентина. День мам в России и Великобритании. (3 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

#### **16. Католическая Пасха (1 час)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**17. Традиции английского чаепития. Английская кухня, национальные блюда. Рецепт моего любимого блюда. (2 часа)**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**18. Англия. (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

**19. Школы Великобритании (1 час)**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

**20. Видео экскурсия по Лондону. В магазине сувениров (2 часа)**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

**21. Страноведческая викторина (1 час)**

Проведение страноведческой викторины.

**22. Конкурс рисунков. (1 час)**

Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

29.08.24 13:20 (MSK)

Сертификат CDB3CF8C65A4AE1B496ADFE38A8BCF3E

УЧРЕЖДЕНИЕ МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА МУСЛЮМОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ

ТАТАРСТАН, Игнатьева Гузаль Вазировна, ДИРЕКТОР

